

**Formação docente e práticas pedagógicas em educação profissional**

**Teacher training and pedagogical practices in vocational education**

**Formación del profesorado y prácticas pedagógicas en la formación profesional**

DOI: 10.54033/cadpedv21n3-057

Originals received: 02/16/2024

Acceptance for publication: 03/01/2024

**Silvana Maria Aparecida Viana Santos**

Doutoranda em Ciências da Educação

Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)

Endereço: Calle de La Amistad Casi Rosario, 777, Asunción, República do Paraguai, Código Postal 1808

E-mail: silvanaviana11@yahoo.com.br

**Ana Márcia de Aguiar Silva**

Especialista em Docência no Ensino Superior

Instituição: Universidade Vila Velha

Endereço: Av. Comissário José Dantas de Melo, 21, Boa Vista, Vila Velha – ES

E-mail: marciasilvamf70@gmail.com

**Átila de Souza**

Doutorando em Educação

Instituição: Universidade da Integração das Américas (UNIDA)

Endereço: Av da. del Lago e/ Capitán Acosta, Ciudad del Este

E-mail: atilabio@hotmail.com

**Fabrisia Maria da Silva Carvalho**

Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: Must University (MUST)

Endereço: 1960 NE 5th Ave, Boca Raton, FL 33431, Estados Unidos

E-mail: fabrisia.silva@seduc.go.gov.br

**Francielle Rodrigues Costa Emiliano**

Especialista em Educação Inclusiva e Diversidade

Instituição: Faculdade Vitória

Endereço: R. Vasco Coutinho, 126, Santa Clara, Vitória – ES, CEP: 29018-610

E-mail: francielle.costa792@gmail.com

### **Matias Rebouças Cunha**

Doutorando em Educação

Instituição: Universidade Luterana do Brasil (ULBRA)

Endereço: Av. Farroupilha, 8001, São José, Canoas – RS, CEP: 92425-020

E-mail: matiascunha17@gmail.com

### **Monique Bolonha das Neves Meroto**

Doutoranda em Ciências da Educação

Instituição: Facultad Interamericana de Ciências Sociales (FICS)

Endereço: Calle de La Amistad Casi Rosario, 777, Asunción, República do Paraguai, Código Postal 1808

E-mail: moniquebolonha@gmail.com

### **Vanessa Vasconcelos Lima**

Mestra em Tecnologias Emergentes na Educação

Instituição: Must University (MUST)

Endereço: 1960 NE 5th Ave, Boca Raton, FL 33431, Estados Unidos

E-mail: vanessa.vlima@hotmail.com

---

## **RESUMO**

Este estudo abordou o problema da adequação da formação docente e das práticas pedagógicas às demandas contemporâneas da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). O objetivo geral foi analisar como a formação dos educadores e suas metodologias de ensino podem ser aprimoradas para melhor atender às necessidades do mercado de trabalho e dos estudantes. A metodologia adotada consistiu em uma revisão de literatura, centrando-se na análise de estudos publicados que discutem competências requeridas para docentes na EPT, metodologias ativas de aprendizagem e o papel da tecnologia na educação. Os resultados indicaram que a formação contínua dos docentes e a implementação de práticas pedagógicas inovadoras são essenciais para promover uma aprendizagem significativa e relevante. Foi destacada a importância da integração entre teoria e prática, além da necessidade de atualização constante dos professores diante das rápidas mudanças tecnológicas. As considerações finais enfatizaram a necessidade de políticas educacionais que valorizem a formação docente e incentivem a adoção de metodologias que fomentem a autonomia e o engajamento dos alunos.

**Palavras-chave:** Educação Profissional e Tecnológica. Formação Docente. Práticas Pedagógicas. Metodologias Ativas. Tecnologia Educacional.

## **ABSTRACT**

This study addressed the problem of adapting teacher education and pedagogical practices to the contemporary demands of Professional and Technological Education (PTE). The general objective was to analyze how educators' training and their teaching methodologies can be improved to better meet the needs of the labor market and students. The methodology adopted was a literature review, focusing on the analysis of published studies discussing the

required competencies for teachers in PTE, active learning methodologies, and the role of technology in education. Results indicated that continuous teacher training and the implementation of innovative pedagogical practices are essential to promote meaningful and relevant learning. The importance of integrating theory and practice was highlighted, along with the need for teachers to constantly update themselves in the face of rapid technological changes. The final considerations emphasized the need for educational policies that value teacher training and encourage the adoption of methodologies that foster student autonomy and engagement.

**Keywords:** Professional and Technological Education. Teacher Training. Pedagogical Practices, Active Methodologies. Educational Technology.

## RESUMEN

Este estudio abordó el problema de la adaptación de la formación del profesorado y las prácticas docentes a las exigencias actuales de la Formación Profesional y Tecnológica (FP). El objetivo general era analizar cómo se puede mejorar la formación de los educadores y sus metodologías de enseñanza para responder mejor a las necesidades del mercado laboral y de los estudiantes. La metodología adoptada consistió en una revisión bibliográfica, centrada en el análisis de estudios publicados que discuten las competencias requeridas a los profesores de EFA, las metodologías activas de aprendizaje y el papel de la tecnología en la educación. Los resultados indicaron que la formación continua del profesorado y la aplicación de prácticas pedagógicas innovadoras son esenciales para promover un aprendizaje significativo y relevante. Se hizo hincapié en la importancia de integrar la teoría y la práctica, así como en la necesidad de que los profesores se actualicen constantemente ante los rápidos cambios tecnológicos. Las consideraciones finales hicieron hincapié en la necesidad de políticas educativas que valoren la formación del profesorado y fomenten la adopción de metodologías que promuevan la autonomía y el compromiso de los estudiantes.

**Palabras clave:** Educación Profesional y Tecnológica. Formación del Profesorado. Prácticas Pedagógicas. Metodologías Activas. Tecnología Educativa.

## 1 INTRODUÇÃO

A formação docente e as práticas pedagógicas em educação profissional representam um campo de estudo essencial para compreender os desafios e as necessidades do sistema educacional voltado à preparação de profissionais técnicos. Este trabalho tem como foco a análise das estratégias e dos processos formativos que habilitam os educadores a promover uma aprendizagem eficaz e

significativa em cursos técnicos e tecnológicos. A relevância deste estudo se justifica pela crescente demanda por uma educação profissional que não apenas atenda às exigências do mercado de trabalho mas que também propicie o desenvolvimento de competências críticas, criativas e reflexivas nos estudantes.

A justificativa para a escolha deste tema se baseia na observação de que, apesar dos avanços nas políticas educacionais e no incremento de ofertas de cursos profissionalizantes, persistem lacunas significativas no que tange à formação de docentes qualificados para atuar neste segmento. Tal cenário suscita questionamentos sobre como os programas de formação inicial e continuada estão estruturados para endereçar as especificidades da educação profissional e tecnológica (EPT), bem como sobre quais metodologias pedagógicas são mais efetivas na promoção de uma aprendizagem que seja ao mesmo tempo prática, reflexiva e alinhada às tendências tecnológicas atuais.

Diante desse contexto, emerge a problematização central deste estudo: de que maneira a formação docente e as práticas pedagógicas em EPT podem ser aprimoradas para responder de forma efetiva às demandas contemporâneas por uma educação profissionalizante que contribua tanto para o desenvolvimento individual dos alunos quanto para as necessidades do mercado de trabalho? A questão norteadora busca, portanto, investigar os desafios e as oportunidades inerentes à formação de educadores para a EPT, bem como identificar práticas pedagógicas inovadoras que possam enriquecer o processo educativo.

Os objetivos deste trabalho são, assim, identificar as competências necessárias aos docentes que atuam na EPT, analisar as metodologias ativas de aprendizagem aplicáveis neste contexto e avaliar as práticas pedagógicas que contribuem para a formação integral dos estudantes. Pretende-se, com isso, oferecer uma visão abrangente sobre como a formação docente e as práticas pedagógicas podem ser desenvolvidas e implementadas de forma a promover uma educação profissional alinhada às demandas sociais e econômicas do século XXI, contribuindo para o fortalecimento do setor e para o desenvolvimento sustentável da sociedade.

Segue uma revisão da literatura que contempla a evolução da EPT, a formação docente e as metodologias ativas de aprendizagem. A metodologia

empregada na elaboração do estudo é detalhada, enfatizando a revisão de literatura como instrumento de investigação. Os resultados e a discussão são apresentados em sequência, explorando os saberes docentes na EPT, os desafios e perspectivas na formação docente e nas práticas pedagógicas. Por fim, as considerações finais ressaltam as principais constatações do estudo e sugerem direções para pesquisas futuras, mantendo o foco na importância de políticas educacionais que suportem o desenvolvimento contínuo dos educadores e a implementação de práticas inovadoras de ensino.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico deste estudo é estruturado de forma a oferecer uma análise sistemática dos principais aspectos relacionados à Educação Profissional e Tecnológica (EPT), começando com uma contextualização histórica e a importância da EPT no desenvolvimento socioeconômico. Segue-se uma discussão sobre a formação docente para a EPT, destacando as competências e habilidades necessárias para os educadores neste campo específico.

Em seguida, explora-se o papel das metodologias ativas de aprendizagem, apresentando diferentes abordagens e práticas que favorecem a participação e o engajamento dos estudantes. A seção conclui com uma análise do uso da tecnologia na educação, enfocando como as ferramentas digitais podem ser integradas para enriquecer o processo de aprendizagem. Este referencial oferece um embasamento teórico para a compreensão dos desafios e das estratégias adotadas na formação docente e nas práticas pedagógicas dentro da EPT, servindo de base para as discussões e conclusões apresentadas no trabalho.

### 3 CONTEXTUALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT)

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil tem passado por significativas transformações ao longo das últimas décadas, refletindo as mudanças nas demandas do mercado de trabalho e nas políticas educacionais. O histórico da EPT pode ser entendido como um processo de evolução que busca incessantemente adequar-se às necessidades socioeconômicas e ao desenvolvimento tecnológico do país. Machado (2008) oferece uma perspectiva detalhada sobre as origens e as transformações da formação de professores para a EPT, destacando que "a formação de professores para atuar na educação profissional tem se mostrado um campo fértil para o debate sobre as relações entre educação, trabalho e tecnologia, refletindo as tensões e desafios inerentes à preparação de profissionais capazes de responder às demandas de um mercado em constante mudança" (p. 70).

A importância da EPT no contexto educacional e socioeconômico atual é inquestionável. Ela desempenha um papel fundamental na preparação de jovens e adultos para o mercado de trabalho, oferecendo não apenas habilidades técnicas específicas, mas também competências transversais essenciais para o exercício da cidadania e para a inserção social. Nesse sentido, Barbosa e Moura (2013) enfatizam que as metodologias ativas de aprendizagem na EPT "contribuem significativamente para o desenvolvimento de competências como trabalho em equipe, pensamento crítico e resolução de problemas, essenciais para o sucesso profissional e pessoal dos estudantes" (p. 50).

A relevância da EPT vai além da formação técnica; ela é um vetor de desenvolvimento social e econômico, capaz de promover a inclusão social através da qualificação profissional. Maldaner (2017) aponta que "a educação profissional e tecnológica emerge como um instrumento de transformação social, ao proporcionar oportunidades de formação que atendem tanto às necessidades individuais de ascensão social quanto às demandas do setor produtivo por mão de obra qualificada" (p. 184).

Gariglio e Burnier (2012) ilustra bem a complexidade e a riqueza dos saberes docentes necessários na EPT: "Os saberes da docência na educação profissional e tecnológica envolvem não apenas o domínio técnico específico da área de ensino, mas também a capacidade de integrar esses conhecimentos técnicos a uma visão pedagógica que favoreça o desenvolvimento integral do estudante, considerando suas dimensões cognitiva, emocional e social. Essa integração de saberes exige do docente uma constante atualização e reflexão sobre sua prática pedagógica, de modo a torná-la mais significativa e relevante para os alunos" (p. 60).

Portanto, a EPT se estabelece como um campo vital para o desenvolvimento nacional, demandando uma atenção cuidadosa à formação de seus docentes e à implementação de práticas pedagógicas que estejam à altura dos desafios contemporâneos. A discussão sobre a EPT revela a necessidade de políticas educacionais que reconheçam sua importância e invistam na qualidade e na inovação de seus processos formativos.

#### 4 FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EPT

A formação docente para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) exige um conjunto diversificado de competências e habilidades, refletindo a complexidade e a especificidade deste campo de atuação. Os docentes da EPT devem possuir não apenas conhecimento técnico profundo em suas áreas de ensino, mas também habilidades pedagógicas que permitam a transmissão desses conhecimentos de maneira eficaz e adaptada às necessidades de seus alunos. Como destaca Machado (2008), "a formação de professores para a EPT é desafiadora, pois requer a integração entre conhecimentos técnicos e pedagógicos, visando preparar o profissional para atuar em um cenário educacional dinâmico e em constante evolução" (p. 71).

Neste contexto, as competências requeridas para os docentes na EPT abrangem desde a capacidade de planejar e executar atividades didáticas que estimulem o pensamento crítico e a resolução de problemas, até a habilidade de utilizar tecnologias educacionais avançadas e metodologias ativas de

aprendizagem. Além disso, é fundamental que os professores desenvolvam competências socioemocionais, como empatia e comunicação eficaz, que são essenciais para criar um ambiente de aprendizado inclusivo e motivador.

A formação docente contínua surge como um elemento vital na atualização profissional e na adaptação às mudanças rápidas que caracterizam o setor produtivo e tecnológico. Nesse sentido, a formação continuada dos professores não se limita à atualização de conhecimentos técnicos; ela envolve também a reflexão sobre a prática pedagógica e a incorporação de novas metodologias de ensino que respondam às exigências do século XXI.

Gariglio e Burnier (2012) ilumina esta discussão, apontando que: "Os professores da educação profissional e tecnológica enfrentam o desafio de não apenas dominar os conteúdos específicos de suas áreas de atuação, mas também de compreender as dinâmicas do mundo do trabalho e suas implicações para o processo de ensino-aprendizagem. Isso exige uma constante atualização profissional e uma disposição para repensar e inovar na prática pedagógica, de modo a preparar os estudantes não apenas para o mercado de trabalho, mas também para a vida em uma sociedade que valoriza o conhecimento e a aprendizagem contínua" (p. 59).

Portanto, a formação docente para a EPT é um processo complexo e multifacetado que demanda um compromisso com a excelência, a inovação e a contínua atualização profissional. Os desafios contemporâneos nesta área requerem uma abordagem holística que considere as necessidades de desenvolvimento profissional dos docentes em todas as suas dimensões, contribuindo assim para a elevação da qualidade da educação profissional e tecnológica no país.

## **5 METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM**

As metodologias ativas de aprendizagem constituem um pilar fundamental no ensino profissionalizante, destacando-se pela promoção de um ambiente educacional que incentiva a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem. Barbosa e Moura (2013) definem metodologias ativas como

estratégias pedagógicas que colocam o aluno no centro do processo educativo, estimulando-o a construir o conhecimento de forma autônoma e colaborativa. Segundo os autores, "as metodologias ativas de aprendizagem favorecem o desenvolvimento de habilidades e competências essenciais para o profissional do século XXI, tais como capacidade crítica, resolução de problemas e trabalho em equipe" (p. 49). Esta abordagem contrasta com os métodos tradicionais de ensino, que frequentemente se centram na figura do professor como detentor e transmissor do conhecimento.

Exemplos de práticas pedagógicas inovadoras na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) incluem a aprendizagem baseada em projetos, a sala de aula invertida e a gamificação. Tais práticas estimulam os alunos a aplicar o conhecimento teórico em situações práticas, promovendo uma aprendizagem mais significativa e duradoura. Estas metodologias não apenas engajam os estudantes de maneira mais efetiva, mas também os preparam melhor para os desafios do mercado de trabalho, ao simular situações reais que eles poderão enfrentar em suas carreiras profissionais.

O papel da tecnologia na educação profissional é outro aspecto relevante, sendo um facilitador chave na implementação de metodologias ativas de aprendizagem. Coradini *et al.* (2020) exploram o uso de podcasts educacionais como uma ferramenta inovadora na EPT, argumentando que "o podcast educacional surge como uma metodologia ativa que permite a flexibilização da aprendizagem, possibilitando que o aluno acesse o conteúdo didático em diferentes contextos e momentos, de acordo com seu próprio ritmo de aprendizagem" (p. 202). Esta modalidade de ensino aproveita o potencial da tecnologia para criar experiências de aprendizagem mais versáteis e acessíveis, ampliando as oportunidades de aprendizagem fora do ambiente de sala de aula tradicional.

Barbosa e Moura (2013) ilustra a importância das metodologias ativas na formação profissional: "Considerando a velocidade das transformações no mundo do trabalho e a necessidade de formação contínua, as metodologias ativas de aprendizagem representam uma resposta eficaz aos desafios da educação profissional e tecnológica, ao estimular a autonomia, a

responsabilidade e a capacidade de aprender a aprender, competências indispensáveis para o profissional contemporâneo" (p. 52).

Assim, as metodologias ativas de aprendizagem, aliadas ao uso estratégico da tecnologia, oferecem caminhos promissores para a renovação das práticas pedagógicas na EPT, contribuindo para uma educação mais dinâmica, interativa e alinhada às exigências do mercado de trabalho atual.

## 6 METODOLOGIA

A metodologia adotada neste trabalho caracteriza-se pelo emprego da revisão de literatura como principal instrumento de investigação. A revisão de literatura consiste na busca sistemática, análise e interpretação de estudos publicados que são relevantes para o tema em questão. Esse processo permite a compilação e a síntese de conhecimentos existentes sobre um determinado assunto, facilitando a identificação de lacunas no conhecimento atual e contribuindo para a formulação de novas perguntas de pesquisa.

A coleta de dados para a revisão de literatura segue uma abordagem estruturada, iniciando-se pela definição de critérios claros para a seleção de fontes. Estes incluem a relevância dos estudos para os objetivos de pesquisa, a credibilidade das fontes e a atualidade das publicações. As bases de dados acadêmicas, periódicos especializados na área de educação profissional e tecnológica, e publicações de instituições reconhecidas neste campo foram priorizados para a busca de material. Palavras-chave relacionadas à formação docente, práticas pedagógicas, educação profissional e tecnológica, metodologias ativas de aprendizagem, entre outras pertinentes ao tema, foram utilizadas para filtrar e selecionar os documentos relevantes.

Após a coleta, procedeu-se à análise dos dados, que envolveu uma leitura crítica dos textos selecionados com o objetivo de extrair informações relevantes ao estudo. Esta fase abrangeu a categorização dos dados coletados de acordo com temas específicos identificados previamente, como competências docentes, metodologias de ensino e práticas pedagógicas inovadoras. A análise buscou, igualmente, identificar tendências nas discussões acadêmicas, pontos de

convergência e divergência entre os autores, bem como evidenciar aspectos que ainda não foram suficientemente explorados na literatura.

Este procedimento metodológico assegura que a revisão realizada seja sistemática e replicável, proporcionando uma visão compreensiva do estado da arte sobre a formação docente e práticas pedagógicas na educação profissional. Ademais, tal abordagem facilita a identificação de práticas bem-sucedidas e de áreas que necessitam de atenção adicional, fundamentando assim recomendações para futuras pesquisas e intervenções na área.

Para contextualizar a discussão sobre a formação docente e as práticas pedagógicas na Educação Profissional e Tecnológica, apresenta-se um quadro sintetizando as principais referências bibliográficas que fundamentam este estudo. Este quadro inclui obras que abordam desde a evolução histórica da EPT até as metodologias ativas de aprendizagem e o uso de tecnologias educacionais. Cada referência foi selecionada com o intuito de proporcionar uma visão compreensiva dos desafios, necessidades e estratégias adotadas na formação de educadores para a EPT, bem como nas práticas que visam a promover uma aprendizagem eficaz e engajadora para os estudantes.

Quadro 1. Principais Referências sobre Formação Docente e Práticas Pedagógicas na EPT

Autor(es)	Título	Ano
MACHADO, L. R. S.	Formação de Professores para a Educação Profissional e Tecnológica: perspectivas históricas e desafios contemporâneos	2008
GARIGLIO, J. Â.; BURNIER, S.	Saberes da docência na educação profissional e tecnológica: um estudo sobre o olhar dos professores	2012
BARBOSA, E. F.; MOURA, D. G.	Metodologias ativas de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica	2013
MOURA, D. H.	A formação de docentes para a Educação Profissional e Tecnológica	2015
MALDANER, J. J.	A formação docente para a educação profissional e tecnológica: breve caracterização do debate	2017
CORADINI, N. H. K.; BORGES, A. F.; DUTRA, C. E. M.	Tecnologia educacional podcast na educação profissional e tecnológica	2020

Fonte: autoria própria.

As obras selecionadas fornecem uma base para entender a complexidade do tema abordado. A variedade de perspectivas e abordagens destacadas nas referências bibliográficas enriquece a análise proposta, permitindo uma

investigação aprofundada sobre como a formação docente e as práticas pedagógicas podem ser aprimoradas na EPT. Este conjunto de referências não só embasa teoricamente a discussão, mas também ilustra a diversidade de pesquisas e opiniões no campo, evidenciando a relevância do debate contínuo sobre essas questões.

## 7 RESULTADOS E DISCUSSÃO

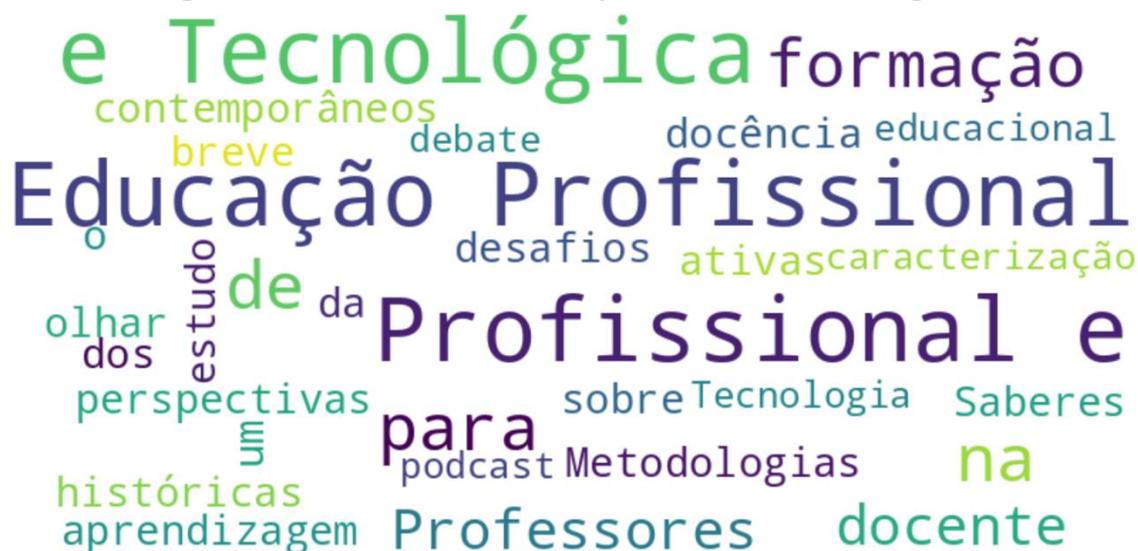
A seção de resultados e discussão deste estudo é estruturada de maneira a refletir sobre as principais temáticas identificadas a partir da análise da nuvem de palavras gerada pelas referências bibliográficas do quadro apresentado anteriormente.

Essa estrutura permite uma exploração sistemática dos conceitos mais recorrentes e relevantes no campo da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), abordando os saberes docentes necessários, os desafios enfrentados na formação docente, as metodologias ativas de aprendizagem e o papel das tecnologias educacionais.

Cada tema é discutido à luz das evidências coletadas e das teorias referenciadas, buscando estabelecer conexões entre os resultados da análise e as questões contemporâneas que permeiam a formação docente e as práticas pedagógicas na EPT. Esta abordagem permite uma compreensão mais precisa das dinâmicas atuais e dos caminhos possíveis para o aprimoramento da educação profissional e tecnológica.

Para facilitar a visualização dos conceitos chave discutidos neste estudo sobre a formação docente e as práticas pedagógicas na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), apresenta uma nuvem de palavras. Esta ferramenta gráfica destaca os termos mais frequentemente mencionados nas referências bibliográficas utilizadas, oferecendo uma perspectiva imediata das áreas de foco e dos temas predominantes na literatura. A nuvem de palavras serve como um mapa visual que sintetiza as temáticas centrais, permitindo aos leitores identificar rapidamente os principais assuntos abordados no corpus da pesquisa.

Figura 1. Nuvem de Palavras: Educação Profissional e Tecnológica



Fonte: autoria própria.

É importante notar como os termos mais proeminentes refletem as preocupações atuais e as tendências em educação profissional e tecnológica. A análise dessa distribuição de palavras reforça a ênfase dada à necessidade de atualização constante dos docentes, à integração de metodologias ativas de aprendizagem e ao papel crucial das tecnologias educacionais. A visualização facilita o reconhecimento das interconexões entre os conceitos discutidos e sublinha a importância de abordar esses temas de forma integrada para promover uma educação profissional e tecnológica eficaz e relevante.

## 8 SABERES DOCENTES NA EPT

Os saberes docentes na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) englobam uma vasta gama de conhecimentos específicos necessários para uma atuação efetiva e responsiva às demandas deste campo educacional. Gariglio e Burnier (2012) ressaltam a complexidade dos saberes necessários para a docência na EPT, argumentando que "além do domínio técnico específico da área de ensino, é imprescindível que o docente desenvolva habilidades pedagógicas que possibilitem a transposição didática do conhecimento técnico para o contexto educacional, de modo a facilitar a aprendizagem significativa dos

estudantes" (p. 58). Esta afirmação sublinha a necessidade de uma formação docente que integre profundamente os conhecimentos técnicos e pedagógicos, preparando o educador para enfrentar os desafios inerentes à educação voltada para o mercado de trabalho e para o desenvolvimento tecnológico.

A relação entre teoria e prática na formação docente assume uma importância central na EPT. A capacidade de conectar teorias educacionais e metodológicas com a prática profissional não apenas enriquece o processo de ensino-aprendizagem, mas também assegura que os estudantes possam aplicar o conhecimento adquirido de forma eficaz em suas futuras carreiras. Essa integração é essencial para o desenvolvimento de uma educação que seja relevante e alinhada com as necessidades do setor produtivo.

Maldaner (2017) ilumina a importância dessa integração: "A formação docente para a educação profissional e tecnológica deve transcender a mera transmissão de conhecimentos técnicos, envolvendo uma reflexão crítica sobre a prática pedagógica e a incorporação de estratégias didáticas que promovam a integração entre teoria e prática. Tal abordagem contribui para a formação de um profissional capaz de pensar criticamente, resolver problemas complexos e adaptar-se às mudanças constantes do ambiente de trabalho" (p. 190).

Portanto, os saberes docentes na EPT requerem uma abordagem holística que valorize tanto o conhecimento técnico quanto as competências pedagógicas, enfatizando a importância de uma formação continuada que prepare os educadores para um ensino que seja ao mesmo tempo reflexivo, inovador e alinhado às tendências contemporâneas do mercado de trabalho. A capacidade de integrar teoria e prática se apresenta como um elemento chave nesse processo, assegurando que a EPT cumpra seu papel de proporcionar uma educação profissional de qualidade, capaz de atender às demandas de um mundo em constante transformação.

## 9 DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Os desafios enfrentados pelos educadores na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) são numerosos e variados, refletindo as complexidades inerentes a este campo de ensino. A formação docente e as práticas pedagógicas na EPT precisam se adaptar constantemente às mudanças tecnológicas, às demandas do mercado de trabalho e às necessidades educacionais dos estudantes. Gariglio e Burnier (2012) destacam a necessidade de atualização contínua dos educadores, apontando que "o rápido avanço tecnológico e as mudanças nas estruturas produtivas exigem dos professores uma constante atualização de seus conhecimentos e habilidades, além de uma reflexão crítica sobre suas práticas pedagógicas" (p. 61). Este desafio enfatiza a importância de políticas de formação continuada que proporcionem aos docentes recursos e oportunidades para seu desenvolvimento profissional.

Outro desafio significativo reside na implementação de metodologias ativas de aprendizagem que engajem os estudantes e promovam uma formação integral. Barbosa e Moura (2013) sublinham que "a adoção de práticas pedagógicas inovadoras, que estimulem o pensamento crítico e a autonomia dos estudantes, representa um desafio para os educadores, que devem equilibrar o rigor técnico com a flexibilidade metodológica" (p. 52). Esta questão aponta para a necessidade de uma formação docente que não apenas prepare os professores em termos de conteúdo técnico, mas que também os equipe com estratégias didáticas capazes de responder às dinâmicas de aprendizagem dos alunos.

As perspectivas futuras para a formação docente e as práticas pedagógicas na EPT são promissoras, mas exigem um compromisso com a inovação e a qualidade. A integração da tecnologia no processo educativo, exemplificada pelo uso de podcasts educacionais discutido por Coradini *et al.* (2020), sugere um caminho para a renovação das práticas pedagógicas. Os autores afirmam que "o emprego de tecnologias educacionais, como os podcasts, oferece novas possibilidades para a aprendizagem, permitindo uma maior flexibilidade e adaptabilidade às diferentes necessidades e estilos de

aprendizagem dos estudantes" (p. 203). Esta observação ressalta o potencial das tecnologias digitais para enriquecer a educação profissional e tecnológica, proporcionando uma aprendizagem mais personalizada e acessível.

Maldaner (2017) encapsula os desafios e as perspectivas na formação docente e práticas pedagógicas na EPT: "A formação de docentes para a educação profissional e tecnológica enfrenta o desafio de preparar profissionais capazes de navegar por um ambiente educacional em constante transformação. Isso implica não apenas na atualização constante em relação às novas tecnologias e metodologias de ensino, mas também na capacidade de fomentar uma aprendizagem que seja relevante para o contexto profissional e pessoal dos estudantes. O futuro da EPT dependerá, portanto, da capacidade de seus educadores em promover uma educação que seja ao mesmo tempo inovadora, inclusiva e alinhada às necessidades do século XXI" (p. 188).

Em suma, os desafios na formação docente e nas práticas pedagógicas na EPT são acompanhados por perspectivas que enfatizam a importância da inovação, da inclusão e da relevância educacional. A resposta a esses desafios passa por uma formação continuada que prepare os educadores para um ambiente de ensino em constante evolução, onde a tecnologia e as metodologias ativas de aprendizagem desempenham um papel central na promoção de uma educação profissional e tecnológica de qualidade.

## **10 INTERDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

A integração de conhecimentos de diferentes disciplinas, conhecida como interdisciplinaridade, representa um aspecto importante na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Esta abordagem enfatiza a necessidade de ultrapassar os limites tradicionais entre as áreas do saber, promovendo um ensino que espelhe a complexidade e a interconexão do conhecimento necessário no mercado de trabalho atual.

A adoção de práticas interdisciplinares visa preparar os educadores para desenvolverem currículos que motivem os estudantes a aplicar conhecimentos

de diversas áreas em situações práticas, ampliando assim sua compreensão e habilidades. Gariglio e Burnier (2012) destacam a relevância desta abordagem ao afirmar que "Os saberes da docência na educação profissional e tecnológica envolvem não apenas o domínio técnico específico da área de ensino, mas também a capacidade de integrar esses conhecimentos técnicos a uma visão pedagógica que favoreça o desenvolvimento integral do estudante, considerando suas dimensões cognitiva, emocional e social" (p. 60). Esta citação ressalta a importância de uma educação que transcenda a simples transmissão de conhecimento técnico, abrangendo uma formação que prepare os estudantes de forma integral.

A interdisciplinaridade desafia os educadores a conceber e implementar métodos de ensino que fomentem a colaboração entre diferentes disciplinas, enriquecendo a experiência educacional dos estudantes e preparando-os de forma mais eficaz para as exigências complexas do ambiente profissional. Além disso, esta abordagem promove o desenvolvimento de competências transversais essenciais, como comunicação eficaz, trabalho em equipe e flexibilidade, preparando os estudantes para se adaptarem a variados contextos profissionais.

Como apontam Barbosa e Moura (2013), "as metodologias ativas de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica contribuem significativamente para o desenvolvimento de competências como trabalho em equipe, pensamento crítico e resolução de problemas" (p. 50). Essa citação evidencia a sinergia entre a interdisciplinaridade e as metodologias ativas de aprendizagem, ambas fundamentais para uma educação que atenda às necessidades do século XXI.

Em resumo, a interdisciplinaridade na EPT não só enriquece o processo de ensino-aprendizagem, mas também prepara os estudantes para enfrentarem os desafios do mercado de trabalho contemporâneo. A incorporação dessa abordagem nos currículos e práticas pedagógicas é essencial para uma formação docente que aspire ao desenvolvimento integral dos estudantes, equipando-os com as competências necessárias para prosperarem em um ambiente profissional dinâmico e interconectado.

## 11 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As considerações finais deste trabalho sobre a formação docente e as práticas pedagógicas na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) ressaltam a importância de uma abordagem educacional que esteja em consonância com as demandas contemporâneas do mercado de trabalho e as necessidades de desenvolvimento dos estudantes. A análise da literatura disponível evidencia a necessidade de os educadores possuírem não apenas conhecimentos técnicos especializados, mas também competências pedagógicas que permitam a implementação de metodologias ativas de aprendizagem, visando a uma formação integral dos alunos.

Ficou claro que os desafios enfrentados pelos docentes na EPT são significativos, incluindo a necessidade de atualização constante em face dos rápidos avanços tecnológicos e das mudanças nas estruturas produtivas. A formação continuada dos professores emerge como uma resposta a esses desafios, permitindo que os mesmos mantenham suas competências alinhadas às exigências do setor e às melhores práticas pedagógicas. A inclusão de tecnologias educacionais, como os podcasts, demonstrou potencial para enriquecer o processo de aprendizagem, oferecendo novas possibilidades para o engajamento dos alunos e a personalização da educação.

A relação entre teoria e prática na formação docente foi identificada como um aspecto central para a eficácia da EPT. A capacidade de integrar conhecimentos teóricos com aplicações práticas é essencial para preparar os estudantes para os desafios do mundo profissional. Este aspecto reforça a necessidade de práticas pedagógicas que não apenas transmitam conhecimento, mas também desenvolvam habilidades e competências relevantes para a vida profissional dos alunos.

As perspectivas futuras para a formação docente e as práticas pedagógicas na EPT apontam para a importância da inovação e da flexibilidade no desenvolvimento curricular. A adoção de abordagens pedagógicas que fomentem a autonomia do estudante e o aprendizado ativo é fundamental para

a formação de profissionais adaptáveis e capazes de contribuir de forma significativa para a sociedade e o mercado de trabalho.

Este estudo destaca a necessidade de um compromisso contínuo com a qualidade da educação na EPT. A formação de educadores qualificados e a implementação de práticas pedagógicas inovadoras são essenciais para alcançar os objetivos educacionais e para responder de forma efetiva às necessidades dos estudantes e às demandas do mercado. A educação profissional e tecnológica desempenha um papel vital no desenvolvimento socioeconômico, e a valorização e o investimento na formação docente e nas práticas pedagógicas representam passos fundamentais para garantir a relevância e a eficácia deste segmento educacional.

Em conclusão, a evolução da EPT requer uma abordagem holística que considere tanto a formação técnica quanto o desenvolvimento de competências pedagógicas dos docentes. O futuro da EPT dependerá da capacidade de adaptar-se às mudanças, de incorporar inovações tecnológicas e pedagógicas e de promover uma aprendizagem que seja relevante e significativa para os estudantes, preparando-os para um mercado de trabalho em constante transformação.

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, E. F.; MOURA, D. G. Metodologias ativas de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica. **Boletim Técnico do Senac**, v. 39, n. 2, p. 48-67, 2013. Disponível em: <https://senacbts.emnuvens.com.br/bts/article/view/349>.

CORADINI, N. H. K.; BORGES, A. F.; DUTRA, C. E. M. Tecnologia educacional podcast na educação profissional e tecnológica. **Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar**, v. 6, n. 16, 2020. Disponível em: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/RECEI/article/view/1617>.

GARIGLIO, J. Â.; BURNIER, S. Saberes da docência na educação profissional e tecnológica: um estudo sobre o olhar dos professores. **Educ. rev.**, v. 28, n. 1, mar. 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/gfTrfDgf6yRSL9mtvk9t7GF/?lang=pt>.

MACHADO, L. R. S. Formação de Professores para a Educação Profissional e Tecnológica: perspectivas históricas e desafios contemporâneos. *In*: MEC/INEP. (Org.). **Formação de Professores para Educação Profissional e Tecnológica**. Brasília: MEC/INEP, 2008. v. 8, p. 67-82.

MALDANER, J. J. A formação docente para a educação profissional e tecnológica: breve caracterização do debate. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, v. 2, n. 13, p. 182-195, 2017. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/5811>.

MOURA, D. H. A formação de docentes para a Educação Profissional e Tecnológica. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 23–38, 2015. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/2863>.